

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Принято  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор  
МКОУ «Красносельцевская СШ»  
Н.М. Рыжова  
приказ № 211  
от «01» 09 2022г.



## Адаптированная рабочая программа (легкая умственная отсталость)

*по*

**русскому языку  
для 6 «б» класса**

**на 2022 -2023 учебный год**

Составила: Сизякина О.И.

**Пояснительная записка**

Рабочей программе соответствует учебник: Учебник: Н.Г. Галунчиковой ; Э.В. Якубовской . «Русский язык»: Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012 г

Рабочая программа рассчитана на 4 часов в неделю, общее число часов – 136 часов и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по математике .

Рабочая программа является приложением к образовательной программе основного образования МКОУ «Красносельцевская средняя общеобразовательная школа» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на **136** часов в год (**4** часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом.

Учебник: Н.Г. Галунчиковой ; Э.В. Якубовской . «Русский язык»: Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012 г.

Учебная программа по русскому языку и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

**Цель:** Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### **Формы организации учебного процесса.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Формы работы.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

**Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6,8 классах – диктанты, в 9-изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

**Методы урока** - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются **ТСО**: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

**При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.**

*Первую группу* составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для *второй группы* (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

*Третья группа* учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К *четвёртой группе* относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

В процессе изучения грамматики и правописания в 6 классе у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Планируемые результаты изучения предмета.**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **1.Содержание учебного материала**

### **Повторение 20ч.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.



### **Звуки и буквы 9 ч.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово 30ч.**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

### **Части речи 69ч.**

*Имя существительное 32 ч.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных

женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное. 39ч.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение 11ч.**

*Простое предложение.* Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

*Сложное предложение.* Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

( Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

### **Повторение пройденного материала за год. 6ч.**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по русскому языку.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

-способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

-правильно обозначать звуки буквами на письме;

-подбирать группы родственных слов;

-проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

-строить простые распространенные предложения с однородными членами;

-связно высказываться устно, письменно (по плану);

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание предмета**  
**ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ в 6 классе**  
**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

**Звуки и буквы. Текст (9 ч)**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

**Обязательный минимум**

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

**Предложение. Текст (11 ч)**

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

**Обязательный минимум**

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

## Слово. Текст

### Состав слова (30 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-* — *-юшк-, -ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

### Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного *ъ*. Оформлять деловые бумаги

### Части речи (69 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное. (31 часов)** Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное. (23 часа)** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Глагол. (15 часов).** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

### **Обязательный минимум**

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

### **Предложение. Текст (11 ч)**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени.

Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

### **Обязательный минимум**

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

### **Повторение (6 ч)**

#### **Обязательный минимум**

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

#### **Связная речь (9 ч)**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной

мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

### **Обязательный минимум**

**СЛОВАРЬ:** антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### *1-й уровень (базовый)*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Тесты	Самостоятельные	Контрольные
1.	<b><u>Повторение</u></b> Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.	<b>20ч</b> 9ч 11ч			Диктант по теме «Звуки и буквы»
2.	<b><u>Состав слова. Текст</u></b> Состав слова Правописание безударных гласных в корне Правописание звонких и глухих согласных в корне Правописание приставок	<b>30ч</b> 7ч 6ч 14 ч		Самостоятельные работы: по темам: «Состав слова»,  Правописание гласных и согласных в корне слова.	Диктант по теме «Приставки и предлоги»
3.	<b><u>Части речи</u></b> Имя существительное Имя прилагательное Глагол	<b>69ч</b> 31ч 23ч 15ч			
	Имя существительное	31ч			Контрольные задания по теме



					«Склонение существительного в единственном числе».  Диктант по теме: «Имя существительное».
	Имя прилагательное	23ч		Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».. Диктант по теме «Имя прилагательное».
	Глагол	15ч		Самостоятельная работа по теме «Спряжение глагола».	Контрольная работа по теме «Глагол». Диктант по теме «Глагол».
4.	<b><u>Предложение. Текст.</u></b>  Однородные члены предложения. Обращение	<b>11ч</b>  5ч 6ч	Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	
5.	Повторение пройденного	<b>6ч</b>			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
	Итого:	<b>136 ч</b>			



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс ОВЗ к учебнику Э.В.Якубовской ,Н.Г.Галунчиковой**

№ п/п	№ п/п	Наименование раздела и тем	Тип урока	Планируемые результаты	Домашнее задание	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
<b>1.Повторение ( 18ч+2р.р.)</b>								
<b>Звуки и буквы. Текст. (9 часов)</b>								
1	1	Гласные и согласные. Их различение.	Урок повторения	-классифицирование и группирование звуков речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	Выучить правило стр 4			
2	2	Безударные гласные в словах.	Урок освоения новых знаний		Стр.6 упр 5			
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		Стр 8 правило			
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		Стр 10 упр 11			
5	5	Текст. Части текста. Красная строка.	Урок освоения новых знаний		Стр 12 упр 14			
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Урок освоения новых знаний		Стр 13 правило			
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Урок практикум		Стр 16 упр 21			
8	8	<b>Входной контроль знаний</b>	Урок повторения		Стр 17 задание 5	Самостоятельная работа		
9	9	Р.Р.Составление предложений о природе	Урок развития речи			Сочинение		
<b>Предложение. Текст (10 часов)</b>								
10	10	Деление текста на предложение	Урок освоения новых знаний	-создание и редактировать письменные тексты разных	Стр 20 упр 24			

11	11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Урок освоения новых знаний	стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализирование текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Стр 22 упр 27			
12	12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Урок освоения новых знаний	-создание и редактирование письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	Стр 24 упр 30			
13	13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Урок освоения новых знаний		Стр 25 правило			
14	14	Распространение предложений с помощью рисунков	Урок освоения новых знаний		Стр 28 упр 36			
15	15	Распространение предложений с помощью вопросов	Урок освоения новых знаний		Стр 30 упр 38			
16	16	Однородные члены предложения.	Урок освоения новых знаний		Стр 32 упр 42			
17	17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Урок-практикум		Стр 34 упр 44			
18	18	Повторение	Урок повторения		Стр 36 задание 6			
19	19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	Урок контроля					
20	20	Р.Р. Составление описания предмета						

разрешения проблем;

## 2.Состав слова. Текст (28ч +2р.р)

### Состав слова (7 ч)

21	1	Корень и однокоренные слова.	Комбинированный урок	-опознавание морфемы и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризование морфемного состава слова, уточнение лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; <b>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать</b> в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Стр 39 упр 48			
22	2	Окончание как изменяемая часть слова.	Урок освоения новых знаний		Стр 39 правило			
23	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Урок освоения новых знаний		Стр 42 упр 53			
24	4	Приставка как часть слова.	Урок освоения новых знаний		Стр 44 упр 56			
25	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Урок освоения новых знаний		Стр 45 упр 59			
26	6	Суффикс как часть слова.	Урок освоения новых знаний		Стр 47 упр 61			
27	7	Разбор слов по составу.	Урок практикум		Стр 50 упр 66			

### Правописание безударных гласных в корне.(3 ч)

28	8	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Урок освоения новых знаний	-анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому	Стр 51 упр 68			
29	9	Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		Стр 53 упр 72			
30	10	Проверка безударных гласных в	Урок освоения		Стр 54 упр 74			

		корне	новых знаний	типу речи и функциональной разновидности языка; -использование знание алфавита при поиске информации; -различие значимых и незначимых единиц языка; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;				
--	--	-------	--------------	--	--	--	--	--

**Правописание звонких и глухих согласных в корне. (6 ч)**

<b>31</b>	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний	-анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; -использование знание алфавита при поиске информации; -различие значимых и незначимых единиц языка;	Стр 56 упр 77			
<b>32</b>	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		Стр 59 упр 81			
<b>33</b>	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		Стр 60 упр 83	Самостоятельная работа		
<b>34</b>	14	Повторение.	Урок повторения		Стр 62 задание 5			
<b>35</b>	15	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	Урок контроля			Контрольная работа		

36	16	Р.Р. Изложение	Урок развития речи	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;		Изложение		
----	----	----------------	--------------------	--	--	-----------	--	--

**Правописание приставок.(14 ч)**

37	17	Приставка и предлог.	Урок освоения новых знаний	-анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; -использование знание алфавита при поиске информации; -различие значимых и незначимых единиц языка; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Стр 65 упр 86		
38	18	Различение приставки и предлога.	Урок освоения новых знаний		Стр 68 упр 90		
39	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		Стр 69 упр 92		
40	20	Правописание гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		Стр 71 упр 94		
41	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Урок освоения новых знаний		Стр 73 упр 98		
42	22	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Урок освоения новых знаний		Стр 77 упр 102	Самостоятельная работа	
43	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		Стр 78 упр 103 правило		
44	24	Правописание приставок на согласную.	Урок освоения новых знаний		Стр 81 упр 107		
45	25	Разделительный ъ в словах с приставками.	Урок освоения новых знаний		Стр 83 правило		

46	26	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	Урок освоения новых знаний	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Стр 85 упр 114			
47, 48	27 28	Состав слова. Закрепление знаний. Повторение	Практикум Урок повторения		Стр 87 упр 116 стр 89 задание 5			
49	29	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	Урок контроля			контрольное списывание с заданиями		
50	30	Р.Р. Рассказ на основе картины.	Развитие речи			сочинение		

### 3. Части речи. Текст. ( 69 ч.)

#### Имя существительное как часть речи (29 ч +2р.р.)

51	1	Существительное, прилагательное, глагол.	Урок освоения новых знаний	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	Стр 91 упр 119			
52	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Урок освоения новых знаний		Стр 92 упр 121			
53	3	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Урок освоения новых знаний		Стр 95 правило			
54	4	Существительные, обозначающие явления природы	Урок освоения новых знаний		Стр 98 упр 128			
55	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Урок освоения новых знаний		Стр 99 упр 130			
56	6	Существительные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		Стр 101 упр 134			
57	7	Различение существительных по родам.	Урок освоения новых знаний		Стр 103 правило			
58	8	Изменение существительных по числам.	Урок освоения новых знаний		Стр 105 правило			
59	9	Существительные собственные и	Урок освоения		Стр 108 упр			



		нарицательные.	новых знаний	получаемую из различных источников;	143			
<b>60</b>	10	Большая буква в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		Стр 109 упр 145			
<b>61</b>	11	Кавычки в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		Стр 110 правило			
<b>62</b>	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Урок освоения новых знаний		Стр 113 упр 152			
<b>63</b>	13	Имя существительное. Закрепление знаний.	Практикум	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Стр 114 упр 154	Самостоятельная работа		
<b>64</b>	14	Повторение	Урок повторения		Стр 116 задание 6			
<b>65</b>	15	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля			диктант		
<b>66</b>	16	<b>Р.Р. Изложение</b>	Развитие речи			изложение		
<b>67</b>	17	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Урок освоения новых знаний	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	Стр 119 упр 159			
<b>68</b>	18	Определение падежей существительных по вопросам	Урок освоения новых знаний		Стр 121 упр 162			

69	19	Именительный падеж – кто? что?	Урок освоения новых знаний	-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Стр 123 упр 165			
70	20	Родительный падеж – кого? чего?	Урок освоения новых знаний		Стр 124 упр 167			
71	21	Дательный падеж – кому? чему?	Урок освоения новых знаний		Стр 127 упр 171			
72	22	Винительный падеж – кого? что?	Урок освоения новых знаний		Стр 129 упр 174			
73	23	Творительный падеж – кем? чем?	Урок освоения новых знаний		Стр 131 упр 176			
74	24	Предложный падеж – о ком? о чём?	Урок освоения новых знаний		Стр 133 упр 179			
75	25	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Урок освоения новых знаний		Стр 135 правило			
76	26	Понятие о начальной форме.	Урок освоения новых знаний		Стр 138 упр 185			
77	27	Постановка существительных в начальную форму.	Урок освоения новых знаний		Стр 140 упр 189			
78	28	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Практикум		Стр 143 упр 192			
79	29	Повторение	Урок повторения		Стр 144 задание 5	Самостоятельная работа		
80	30	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		списывание с заданиями			
81	31	<b>Р.Р. Составление рассказа по картине</b>	Развитие речи		Сочинение			

**Имя прилагательное как часть речи (22ч +1р.р.)**

82	1	Значение прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и	Стр 147 упр 195			
83	2	Описание явлений природы с	Урок освоения		Стр 148 упр			

		помощью прилагательных.	новых знаний	междометия; -опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	196			
<b>84</b>	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		Стр 151 упр 201			
<b>85</b>	4	Прилагательные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		Стр 152 упр 202			
<b>86</b>	5	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок освоения новых знаний		Стр 155 упр 206			
<b>87</b>	6	Окончания имен прилагательных мужского рода.	Урок освоения новых знаний		Стр 156 упр 208			
<b>88</b>	7	Окончания имен прилагательных женского рода	Урок освоения новых знаний		Стр 158 упр 212			
<b>89</b>	8	Окончания имен прилагательных среднего рода.	Урок освоения новых знаний		Стр 161 упр 215			
<b>90</b>	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Урок освоения новых знаний		Стр 162 упр 218			
<b>91</b>	10	Изменение прилагательных по числам	Урок освоения новых знаний		Стр 165 упр 221			
<b>92</b>	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Практикум		Стр 167 упр 225			
<b>93</b>	12	Понятие о склонении прилагательных.	Урок освоения новых знаний		Стр 169 правило			
<b>94</b>	13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Урок освоения новых знаний		Стр 171 упр 230			
<b>95</b>	14	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		Стр 173 упр 233			
<b>96</b>	15	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		Стр 175 упр 236			
<b>97</b>	16	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний	Стр 177 упр 239				
<b>98</b>	17	Винительный падеж имён	Урок освоения	Стр 178 упр				

		прилагательных мужского и среднего рода	новых знаний		242 правило			
<b>99</b>	18	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		Стр 181 упр 245			
<b>100</b>	19	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		Стр 183 правило			
<b>101</b>	20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Урок освоения новых знаний		Стр 186 упр 252			
<b>102</b>	21	Повторение.	Урок повторения		Стр 188 задание 6,7	Самостоятельная работа		
<b>103</b>	22	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля			диктант		
<b>104</b>	23	<b>Р.Р. Изложение.</b>	Развитие речи			Изложение.		

### Глагол (14ч +1р.р.)

<b>105</b>	1	Значение глагола в речи.	Урок освоения новых знаний	-опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; -опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	Стр 191 упр 254			
<b>106</b>	2	Глаголы, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		Стр 193 упр 258			
<b>107</b>	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Урок освоения новых знаний		Стр 195 упр 260			
<b>108</b>	4	Настоящее время глаголов	Урок освоения новых знаний		Стр 197 правило			
<b>109</b>	5	Прошедшее время глаголов	Урок освоения новых знаний		Стр 198 правило			
<b>110</b>	6	Будущее время глаголов	Урок освоения новых знаний		Стр 200 упр 269			
<b>111</b>	7	Различение глаголов по временам	Урок освоения новых знаний		Стр 202 упр 272			
<b>112</b>	8	Единственное и множественное	Урок освоения		Стр 204 упр			

		число глаголов настоящего времени	новых знаний	источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	275			
<b>113</b>	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Урок освоения новых знаний		Стр 206 упр 278			
<b>114</b>	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Урок освоения новых знаний		Стр 209 упр 282			
<b>115</b>	11	Текст. Связь частей в тексте	Урок освоения новых знаний		Стр 210 упр 284			
<b>116</b>	12	Глагол. Закрепление знаний	Практикум		Стр 213 упр 288			
<b>117</b>	13	Повторение	Урок повторения		Стр 213 задание 3	Самостоятельная работа		
<b>118</b>	14	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		диктант			
<b>119</b>	15	Р.Р. Составление рассказа по картине.	Развитие речи		сочинение			

#### 4.Предложение. Текст (10часов+1р.р.)

##### Однородные члены предложения. (5 ч)

<b>120</b>	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Урок освоения новых знаний	-опознавание предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения; -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; -включение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,	Стр 217 упр 291			
<b>121</b>	2	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Урок освоения новых знаний		Стр 218 упр 293			
<b>122</b>	3	Однородные члены предложения без союзов	Урок освоения новых знаний		Стр 220 правило			
<b>123</b>	4	Однородные члены предложения с союзом “И”	Урок освоения новых знаний		Стр 221 упр 298			
<b>124</b>	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	Урок освоения новых знаний		Стр 223 упр302			
<b>Обращение.(6 ч)</b>								

125	6	Знакомство с обращением	Урок освоения новых знаний	-формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	Стр 225 упр 306			
126	7	Место обращения в предложении	Урок освоения новых знаний		Стр 225 упр 307			
127	8	Предложение. Закрепление знаний	Урок освоения новых знаний		Стр 228 упр 311			
128	9	Повторение	Урок повторения		Стр 230 задание 4,5	Самостоятельная работа		
129	10	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля			списывание с заданиями		
130	11	Р.Р. Составление текста письма друзьям	Развитие речи			сочинение		

### 5.Повторение ( 6 часов)

131	1	Состав слова	Уроки обобщения и систематизации знаний	-формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	Стр 231 упр 313			
132	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			Стр 233 упр 316			
133	3	Имя существительное			Стр 234 упр 318			
134	4	Имя прилагательное			Стр 236 упр 320			
135	5	Глагол			Стр 236 упр 321			
136	6	Текст. Части текста. Красная строка.						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2013 г.
2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
3. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 6 класс». Москва. Просвещение. 20012г.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.
5. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2008г.
6. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005г.

### **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.**

1. Учебно-методическая литература.  
Нормативная и правовая литература  
Периодические издания
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура  
Мультимедиапроектор  
Экран настенный  
Принтер
3. Стенды, плакаты, аудиовизуальные пособия
4. Средства программного обучения и контроля знаний.